

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Шушмабашская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
школы (протокол от 10.04.2023 г. №4 )



УТВЕРЖАЮ  
Директор школы:  
Приказ №69 от 12

Шаймарданова Р.Г.  
апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования  
по итогам 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		3
1.1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
1.3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
1.4	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	12
1.5	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
1.6	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	35
1.7	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	36
1.8	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
1.9	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41
1.10	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	42
<b>РАЗДЕЛ II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		45

## І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462» на основании Устава, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, Приказом по школе № 17 от 3 февраля 2023 года была создана рабочая группа для подготовки отчета о результатах самообследования в МБОУ «Шушмабашская СОШ» за 2022 год. В ходе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, организации учебного процесса, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Шушмабашская СОШ»)
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения да/нет	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан - «Шекинская начальная общеобразовательная школа» (далее филиал МБОУ «Шушмабашская СОШ»- «Шекинская НОШ».)
Руководитель	Шаймарданова Разиля Габделнуровна
Адрес организации	422036, РТ, Арский район, с. Шушмабаш, ул.Школьная, д.2
Телефон, факс	(884366) 93185
Адрес электронной почты	Ssb.Ars@tatar.ru
Официальный сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/arsk/shushmabash/sch">https://edu.tatar.ru/arsk/shushmabash/sch</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан

Дата создания	1923 год
Лицензия	Министерство образования и науки Республики Татарстан, № 3956, серия РТ, №002505, с 25 апрель 2012г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Татарстан, № 3380 серия 16 А 01 № 0000533, с 24 февраля 2016г. до 24 февраль 2028г.
Свидетельство о Постановке на учет в налоговом органе по месту ее жительства	Свидетельство №1021606154844, дата внесения записи 08.06.2000 г.
Устав	Устав МБОУ «Шушмабашская СОШ » утвержден Постановлением Исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан №1262 от 15.12.2015г.

## 1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с</li> </ul>

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

С целью совершенствования методического мастерства педагогических работников, эффективного внедрения современных педагогических технологий, в МБОУ «Шушмабашская СОШ» функционируют методические объединения учителей, работу которых координирует методический совет. Порядок и условия работы методических объединений и методического совета регламентируется Положениями о методическом объединении и методическом совете школы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Шушмабашская СОШ» созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов, руководитель - Тазетдинова Г.Р.
- учителей гуманитарного цикла, руководитель- Файзрахманова Г.И.
- учителей точных наук, руководитель - Нуриева Р.Р.
- учителей естественно-научного цикла, руководитель- Хадиева Р.Р.
- классных руководителей, руководитель -Самигуллина Ч.М.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Анализ работы за 2022 год базируется на данных диагностики и мониторинга, статистических и аналитических материалах. Образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" (<https://edu.tatar.ru/arsk/shushmabash/sch>). Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательной деятельностью, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными школьными методическими объединениями, отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы. Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, ряда общественных форм: (совет старшеклассников, Совет

профилактики и пр. Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях. Участие сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, органы детского самоуправления и родительский комитет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях. Управление осуществлялось на основе информационно– коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строилась в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В 2022 году план контрольно-диагностических мероприятий был выполнен полностью.

Проведены:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9- классах, 10 - х классов
- изучена система работы: учителей - предметников по качеству проведения учебных занятий и формированию УУД учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО; - работа классных руководителей с детьми группы риска;
- изучена результативность работы кружков и секций; по состоянию преподавания профильных предметов( математика, химия, биология); организации внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС; организация внеурочной деятельности 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС; эффективности и качества проведения учебных занятий ,подготовка и результаты государственной итоговой аттестации.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий. Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

#### **Вывод:**

1. Самообследование системы управления школы показало, что в МБОУ «Шушмабашская СОШ» управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. В 2023 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	15
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	33
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	66
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 143 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с множественными нарушениями речи (вариант 2).
- дополнительные общеразвивающие программы.



## Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	48
Основная образовательная программа основного общего образования	84
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Наполняемость классов является относительно стабильной на протяжении последних лет.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021-2022
Фактическая наполняемость	166	146	155	150	150	143
Количество классов	15	15	15	15	15	15
Средняя наполняемость классов	11	9,7	10,3	10	10	9,5

### Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Шушмабашская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Шушмабашская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Шушмабашская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Шушмабашская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проведена предметная неделя естественных наук для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии и химии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведены мероприятия с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Применение ЭОР и ЦО**

МБОУ «Шушмабашская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

## Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/ 23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	19	11

### Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ «Шушмабашская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Направления внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность»);
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся ;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, раскрытии и развитии способностей и талантов помощь в самореализации;
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### 1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	45	6	34/35

Начало уроков – 8 ч

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий предусмотрены перемены не менее 20 минут. Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в 2022 году в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «Шушмабашская СОШ» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме.

В 2022 году обучающихся на дому – 1 человек.

### **Анализ организации питания в МБОУ «Шушмабашская СОШ »**

В МБОУ «Шушмабашская СОШ » организовано питание обучающихся на базе школьной столовой полного цикла. Бесплатное питание в 2022 году получали обучающиеся начальных классов. Процент охвата школьников горячим питанием 100%. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат. Питание организовано по единому централизованному меню, утвержденному Роспотребнадзором, которое обеспечивает полноценное сбалансированное питание. Рацион, в соответствии с новыми требованиями СанПин, соблюдает необходимые энергетические ценности по возрастным группам, а также 11 содержание витаминов и минеральных веществ. В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика». Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании. Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием в 1-11 классах. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 6 дней - с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы. Питание учащихся, воспитанников организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами. Для соблюдения норм гигиены питания установлены раковины, электрические сушители для рук. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность. В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

На 2022/23 учебный год МБОУ «Шушмабашская СОШ» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Волонтерство», «Школьные медиа».

С 1 сентября 2022 года введен во всех классах . цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Программа воспитательной работы в МБОУ «Шушмабашская СОШ » построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На основе программы воспитания школы классные руководители разработали рабочую программу воспитания класса. На начало учебного года в школе сформировано 13 общеобразовательных класса.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Ежегодно проводятся традиционные школьные мероприятия.

- 1 День Знаний
- 2 Месячник безопасности
- 3 День самоуправления
- 4 День Учителя
- 5 День матери
- 6 Творческий месячник
- 7 Новогодние мероприятия
- 8 Месячник патриотического воспитания
- 9 День защитника Отечества.

- 10 Смотр строя и песни
- 11 Международный Женский День
- 12 День Победы
- 13 Последний звонок
- 14 Вечер выпускников

В МБОУ «Шушмабашская СОШ» организовано обучение и воспитание детей на родном татарском языке. Популяризация родных языков, истории и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан, реализуется при организации внеурочных и внеклассных и культурно-массовых мероприятий. Воспитательный процесс организован на родном языке, применяются разнообразные формы внеурочной и внеклассной работы, в том числе уделяется пристальное внимание изучению истории родного края, организована музейная работа.

Школа принимала активное участие в районных, республиканских, региональных конкурсах. А также в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию. В воспитательном плане школы обозначены такие традиционные мероприятия, как День Защитников Отечества, игра "Зарница", "А ну-ка, парни!", смотр строя и песни, День героев России, акция "Обелиск", Неделя Мужества, Уроки, посвященные снятию Блокады в Ленинграде, встречи с ветеранами, детьми Великой Отечественной войны, с воинами – афганцами, беседы об учителях - участниках Великой Отечественной войны. В нашей школе работает сайт «Хэтер», созданный учителем математики и физики Нуриевой Р.Р., где размещены списки, фото-видеоматериалы уроженцев и жителей села Шушмабаш, Ильдус, Угез-Елга, погибших на фронте. На сайте также размещена огромная информация о детях войны. Есть большая видеотека и медиатека. Ведется огромная работа по выявлению мест захоронения пропавших без вести. Наша школа принимает активное участие в региональном проекте «Женские имена Республики Татарстан: история и современность».

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения. За 2022 год проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в новом учебном году;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- знакомство с Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: круглый стол; педсовет открытые классные часы и мероприятия; взаимопосещение классных часов и мероприятий; заседания МО; консультации.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания
- участие в конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса» , победитель в номинации - родительский комитет 8 класса

Классные руководители регулярно проходят курсы повышения по классному руководству.

Большинство классных руководителей в 2022 году обучались по программе «Разговоры о важном»: системы классного руководителя.

### **Профилактическая работа с несовершеннолетними**

Профилактическая работа с несовершеннолетними велась в течение года с привлечением сотрудников ПДН и КДН согласно плану. В школе была организована встреча с ведущим специалистом Арского исполнительного комитета Хабировой Р. Г., инспектором ПДН ОМВД Арского муниципального района Усмановой Э.С., психологом, где специалисты провели профилактические лекции и ответили на вопросы учащихся. Было проведено заседание Совета профилактики, где обсуждались проблемы подростков, классов, были приняты меры. Состоящих на учете КДН и ПДН в школе нет. Согласно новому Положению об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования , на внутришкольный контроль в зеленую зону были поставлены 5 обучающихся. С ними ведется профилактическая работа согласно Положению.

### **Ученическое самоуправление**

Представительским органом ученического самоуправления учащихся школы является совет старшеклассников «Юлдаш», который должен организовывать самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживать дисциплину и порядок в школе, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Активисты детских организаций принимали участие в форуме волонтеров Победы, в акции «Самостоятельные дети», в онлайн-вебинарах.

Анализируя работу школьного самоуправления , есть проблемы, связанные с недостаточным взаимодействием между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса, отсутствием подготовки активистов ученического самоуправления.

### **Деятельность детских общественных объединений**

Деятельность детских общественных объединений является одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека, его самореализации и самоопределения. Самостоятельно реализовывать себя учащиеся могут в предлагаемых направлениях детско-юношеских организаций «Союз наследников Татарстана», РДШ, Совет старшеклассников.

Цели деятельности СНТ: помочь каждому члену Союза жить интересной жизнью, стать сильным, умным и честным человеком - гражданином; содействовать развитию детского движения в интересах детей и общества в целом; защищать права и интересы детей и подростков. Были проведены различные мероприятия: акции «Белый журавлик», «Голубь мира», «Спорт –



альтернатива пагубным привычкам», сбор «Посвящение в СНТ» (2 классы), квесты для 2-10-х классов «Калашников», «Битва за Москву», «Последняя колонна», «Герои нашего времени», «Блокада Ленинграда», Проект «Перерыв на кино», конкурсы, встречи, волонтерская помощь ветеранам. Но среди всего многообразия дел такая формы работы, как сбор отряда, сводится только к приему в ряды СНТ, а ведь сбор - высший орган самоуправления отряда, который решает вопросы своего коллектива; выбирает совет отряда, его председателя; заслушивает отчеты о деятельности, дает оценку. Именно здесь ребята учатся высказывать свое мнение, поэтому есть необходимость в выборе этой формы работы.

За этот учебный год общее количество принявших присягу юнармейцев составило 15 подростка. Юнармейцы приняли активное участие в конкурсе «Зарница», где ежегодно занимают призовые места, обучались навыкам огневой подготовки, строевой подготовки. Необходимо продолжить работу в данном направлении, принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях.

Общее руководство деятельностью школьного формирования по охране общественного порядка Форпост осуществляет педагог-организатор ОБЖ Гараев Р.К. Целью данного формирования является пропаганда здорового и законопослушного образа жизни, правовых знаний среди несовершеннолетних; проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; содействие государственным, общественным организациям в улучшении нравственной обстановки в среде несовершеннолетних.

Большая работа ведется отрядом «Светофор», который курирует педагог-организатор Каюмова Г.Н.. Отряд ЮИДовцев участвовал в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», где наша команда заняла 5 ое место в 2022 году. Участниками отрядов ЮИД были организованы выступления агитбригад, профилактические акции для учащихся.

Задача, стоящая перед руководителями детских объединений в новом учебном году: повысить активность и результативность деятельности всех отрядов, вовлекать в работу отрядов учащихся «группы риска».

### **Дополнительное образование**

Занятия в кружках являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают учащимся глубокий эмоциональный заряд. В 2022 году в школе функционируют следующие кружки:

**Таблица 7**

	Кружок	ФИО руководителя
1	«Как написать сочинение-рассуждение»	Файзрахманова Г.И.
2	«Занимательный синтаксис»	Галяутдинова Л.Ф.
3	«Биология и жизнь»	Хадиева Р.Р.
4	«Химия вокруг нас»	Фатхрахманова Л.Ш.
5	“Универсальные методы решения математических задач”	Сагдуллин Р.Ш.
6	«Юный математик»	Нуриева Р.Р.
7	«Юный водитель»	Шаймарданов А.Р.
8	«Учимся говорить по английски»	Камалетдинова Р.М.
9	«Флористика»	Сунгатуллина Ф.М.
10	«Юный краевед»	Сагдуллина Р.Р.
11	«Туган телне сөүчелэр»	Сабитова Т.А.
12	“Мои первые проекты”	Тазетдинова Г.Р.

Все руководители кружков пользуются навигатором дополнительного образования РТ.

**Вывод:**

1. По результатам самообследования выявлено, что в школе образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан и Устава школы.

2. В школе образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

### 1.5 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	150
	– начальная школа	54
	– основная школа	77
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	0
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Переведены условно
			Всего			
						Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	10	10	100	7	70	2	20	0	0	0	0
3	11	11	100	9	82	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	8	44	1	5	0	0	0	0
Итого	39	39	100	24	61	3	8	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
				Всего					Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	20	20	100	8	4	60	0	0	0	0
6	21	21	100	8	4	57	0	0	0	0
7	13	13	100	6	0	46	0	0	0	0
8	13	13	100	3	2	38	0	0	0	0
9	12	12	100	2	0	17	0	0	0	0
Итого	79	79	100	27	10	47	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процента (в 2021-м был 41%), число учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 (в 2021-м – 7).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
				Всего					Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	4	0	80	0	0	0	0
11	14	14	100	10	3	93	0	0	0	0
Итого	19	19	100	14	3	89	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году повысился на 3 (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было -11)

### Сравнительный анализ успеваемости в 1 – 11 классах за 7 лет

Учебный год	Успеваемость %				Качество знаний %			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2015/2016	100	100	100	100	60	55,17	80	61,15
2016/2017	100	100	100	100	71,88	52,44	89,66	61,48
2017/2018	100	100	100	100	79,55	46,77	70,83	62,31
2018/2019	100	100	100	100	73,47	44,78	83,33	61,43
2019/2020	100	100	100	100	74,55	47,76	100	64,23
2020-2021	100	100	100	100	68,75	40,85	94,74	57,97
2021-2022	100	100	100	100	69,23	46,84	89,47	59,12

По классам :

Учебный год	2а	2 б	3а	3б	4а	4б	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016	1/5	1/1	2/3	0/0	2/5	0/3	2/7	2/5	0/8	7/7	3/7	5/8	1/10
2016-2017	0/6	0/2	1/6	1/1	2/4	0/0	1/8	2/6	2/3	0/8	7/6	2/10	5/8
2017-2018	3/13	0/3	1/5	0/2	1/5	0/2	0/3	1/6	2/6	2/3	0/6	5/5	2/5
2018-2019	4/7	0/1	3/11	0/2	1/5	0/2	1/5	0/4	1/5	5/4	2/3	0/9	5/6
2019-2020	1/8	0/3	4/9	0/1	5/9	0/1	1/6	2/3	0/4	1/4	5/6	2/1	0/12
2020-2021	0/8	0/2	1/6	0/3	4/7	0/2	3/9	1/5	2/1	0/3	1/4	5/10	2/1
2021-2022	2/5	0/1	0/7	0/2	1/6	2/2	4/8	4/8	0/6	2/3	0/2	0/4	3/10

По процентам:

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7	8	9	10	11	По школе
2014-2015	62,5	0	78	71	80	80	57	61,5	58	68	48	93	67	64,85
2015-2016	61	50	54	0	62	43	60	50	61	56	50	76	85	61,15
2016-2017	75	67	78	67	75	0	53	53	42	61	52	92	87,5	63,64
2017-2018	89	100	67	67	75	67	37,5	47	53	42	50	83	58	62,31
2018-2019	79	33	78	67	67	100	50	36	43	53	58	65	92	61,43
2019-2020	75	75	87	33	74	50	58	38	36	35	64	100	100	64,23
2020-2021	80	100	54	60	79	50	57	50	21	27	38	94	100	57,97
2021-2022	87,5	100	78	100	50	50	60	57	46	38	17	80	93	59,12

Качество обученности составило 59,12 % (что по сравнению с прошлым годом выше на 1,15%), успеваемость 100 % .Повышение качества образования можно заметить при анализе успеваемости по классам.Следует отметить классы с высокими показателями качества обучения по итогам учебного года (более 80%): В том году таких классов было 4, нынче-4

### Результаты освоения ОП НОО

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100	62,5	100	78	100	90
2015/2016	100	78	100	62,5	100	89
2016/2017	100	87,5	100	78	100	75
2017-2018	100	89	100	90	100	75
2018-2019	100	93	100	83	100	78
2019-2020	100	93,7	100	88,8	100	76
2020-2021	100	95	100	78,5	100	68
2021-2022	100	100	100	88,89	100	71,43
Учебный год	Литературное чтение					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100	100	100	78	100	100
2015/2016	100	89	100	100	100	78
2016/2017	100	100	100	100	100	87,5
2017/2018	100	89	100	100	100	87,5
2018/2019	100	100	100	94	100	100
2019-2020	100	100	100	88,8	100	95
2020-2021	100	100	100	90	100	75
2021-2022	100	100	100	88,89	100	100
Учебный год	Татарский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100	62,5	100	100	100	100
2015/2016	100	78	100	75	100	100
2016/2017	100	100	100	89	100	87,5
2017/2018	100	94	100	100	100	75
2018/2019	100	100	100	89	100	100
2019-2020	100	93,7	100	88,8	100	90,4
2020-2021	100	85	100	72,5	100	71,5
2021-2022	100	87,5	100	77,78	100	85,71
Учебный год	Литературное чтение (тат.)					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100	100	100	100	100	100
2015/2016	100	100	100	100	100	100
2016/2017	100	100	100	100	100	100
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	94	100	100
2019-2020	100	93,7	100	88,8	100	100
2020-2021	100	100	100	86	100	75
2021-2022	100	100	100	100	100	92,86

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
2014/2015	100	62,5	100	78	100	78 ? юк
2015/2016	100	67	100	62,5	100	78
2016/2017	100	75	100	78	100	75
2017/2018	100	89	100	67	100	75
2018/2019	100	79	100	78	100	67
2019-2020	100	75	100	88,8	100	85,7
2020-2021	100	90	100	61	100	64
2021-2022	100	87,5	100	77,78	100	85,71
Учебный год	Английский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100	87,5	100	88,8	100	80
2015/2016	100	100	100	63	100	78
2016/2017	100	100	100	78	100	75
2017/2018	100	100	100	100	100	75
2018/2019	100	100	100	83	100	100
2019-2020	100	93,7	100	83,3	100	80,9
2020-2021	100	100	100	82,5	100	68
2021-2022	100	100	100	77,78	100	71,43
Учебный год	Окружающий мир					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100	100	100	100	100	100
2015/2016	100	89	100	75	100	100
2016/2017	100	100	100	89	100	87,5
2017/2018	100	100	100	100	100	75
2018/2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	83,3	100	100
2020-2021	100	100	100	86	100	75
2021-2022	100	100	100	88,89	100	85,71
Учебный год	Музыка					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
2014/2015	100	100	100	100	100	100
2015/2016	100	100	100	100	100	100
2016/2017	100	100	100	100	100	100
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
2020-2021	100	100	100	100	100	100

2021-2022	100	100	100	100	100	100
Учебный год	Технология					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100	100	100	100	100	100
2015/2016	100	100	100	100	100	100
2016/2017	100	100	100	100	100	100
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
2020-2021	100	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100	100
Учебный год	Физическая культура					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100	100	100	100	100	100
2015/2016	100	100	100	100	100	100
2016/2017	100	100	100	100	100	87,5
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
2020-2021	100	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100	100

**Таблица 14. Результаты освоения ОП ООО**

Учебный год	Русский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100	78	100	62	100%	50%	100%	78%	100%	61%
2015/2016	100	66,6	100	64	100%	61,5%	100%	83%	100%	70%
2016/2017	100	58,8	100	73,3	100%	58%	100%	69,2%	100%	46%
2017/2018	100	37,5	100	53	100%	80%	100%	58%	100%	67%
2018/2019	100	50	100	45	100%	57%	100%	82%	100%	54%
2019-2020	100	58	100	38	100	46%	100%	57%	100	76%
2020-2021	100	57	100	58	100	43	100	45	100	62
2021-2022	100	60	100	61,9	100	69,23	100	53,85	100	33,33

Учебный год	Литература									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	100%	100%	84,6%	100	86,3%	100%	78%	100%	68%
2015/2016	100%	100%	100%	86%	100	69,2%	100%	84%	100%	80%
2016/2017	100%	76%	100%	93,3%	100	75%	100%	76,9%	100%	88%
2017/2018	100%	62,5%	100%	87%	100	93%	100%	75%	100%	75%
2018/2019	100%	58%	100%	63%	100	71%	100%	100%	100%	69%
2019-2020	100%	92%	100%	77%	100	64%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100	90	100	100	100	71	100	55	100	100
2021-2022	100	75	100	57,14	100	92	100	77	100	67
Учебный год	Татарский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	93%	100%	69%	100%	79%	100%	79%	100%	64%
2015/2016	100%	80%	100%	64%	100%	61%	100%	80%	100%	100%
2016/2017	100%	70%	100%	80%	100%	50%	100%	69%	100%	84%
2017/2018	100%	75	100%	73	100%	80	100%	50	100%	75
2018/2019	100%	83	100%	73	100%	79	100%	88	100%	69
2019-2020	100%	100%	100%	77%	100%	55%	100%	78,5%	100%	94%
2020-2021	100	76	100	83	100	79	100	45	100	92
2021-2022	100	75	100	61,9	100	69,23	100	53,85	100	33,33
Учебный год	Татарская литература									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	100%	100%	85%	100%	88%	100%	84%	100%	84%
2015/2016	100%	100%	100%	86%	100%	84%	100%	80%	100%	80%
2016/2017	100%	82%	100%	87%	100%	75%	100%	76,9%	100%	84%
2017/2018	100%	75	100%	93	100%	87	100%	75	100%	83
2018/2019	100%	83	100%	73	100%	79	100%	88	100%	69
2019-2020	100%	100%	100%	92%	100%	64%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100	86	100	100	100	86	100	64	100	100
2021-2022	100	80	100	76,19	100	92,31	100	84,62	100	58,33
Учебный год	Английский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	75%	100%	46%	100%	83%	100%	84,2%	100%	56%
2015/2016	100%	87%	100%	86%	100%	69%	100%	64%	100%	75%



2016/2017	100%	59%	100%	87%	100%	67%	100%	69%	100%	65%
2017/2018	100%	75	100%	60	100%	93	100%	58	100%	75
2018/2019	100%	67	100%	82	100%	57	100%	100	100%	77
2019-2020	100%	92%	100%	77%	100%	73%	100%	36%	100%	100%
2020-2021	100	67	100	50	100	79	100	64	100	54
2021-2022	100	65	100	66,67	100	46,15	100	69,23	100	66,67
Учебный год	<b>Математика</b>									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	64%	100%	69%	100%	77%	100%	74%	100%	52%
2015/2016	100%	80%	100%	57,14%	100%	70%	100%	71%	100%	50%
2016/2017	100%	58,82%	100%	60%	100%	50%	100%	69%	100%	64%
2017/2018	100%	50%	100%	47%	100%	67%	100%	50%	100%	67%
2018/2019	100%	58%	100%	45%	100%	53,5%	100%	62%	100%	46%
2019-2020	100%	92%	100%	54%	100%	50%	100%	43%	100%	68%
2020-2021	100	67	100	50	100	29	100	36	100	54
2021-2022	100	75	100	57,14	100	46	100	46/54геом	100	17
Учебный год	<b>Информатика</b>									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	93%	100%	77%	100%	100%	100%	100%	100%	92%
2015/2016	100%	100%	100%	100%	100%	77%	100%	96%	100%	95%
2016/2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%	100%
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%
2018/2019	100%	100%	100%	100%	100%	71%	100%	100%	85%	100%
2019-2020	–	-	-	-	100%	91%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	-	-	-	-	100	79	100	73	100	100
Учебный год	<b>История</b>									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	85%	100%	77%	100%	83%	100%	74%	100%	64%
2015/2016	100%	87%	100%	86%	100%	77%	100%	76%	100%	80%
2016/2017	100%	82%	100%	80%	100%	67%	100%	80%	100%	76%
2017/2018	100%	75%	100%	60%	100%	87%	100%	67%	100%	83%
2018/2019	100%	67%	100%	64%	100%	57%	100%	82%	100%	77%
2019-2020	100%	83,3%	100%	77%	100%	55%	100%	57%	100%	76,4%
2020-2021	100	67	100	83	100	57	100	55	100	69
2021-2022	100	80	100	80,95	100	69,23	100	53,85	100	66,67
Учебный год	<b>Обществознание</b>									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	<b>100%</b>	<b>100%</b>	100%	86%	100%	87%	100%	74%	100%	68%
2015/2016	100%	93%	100%	86%	100%	77%	100%	72%	100%	80%
2016/2017	100%	82%	100%	76%	100%	92%	100%	82%	100%	76%

2017/2018			100%	73%	100%	93%	100%	83%	100%	67%
2018/2019			100%	73%	100%	64%	100%	82%	100%	77%
2019-2020			100%	77%	100%	64%	100%	64,2%	100%	100%
2020-2021			100	100	100	71	100	45	100	85
2021-2022			100	90,48	100	84,62	100	69,23	100	75

Учебный год	<b>География</b>									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015			100%	69%	100%	79%	100%	79%	100%	64%
2015/2016	100%	87%	100%	86%	100%	69%	100%	84%	100%	80%
2016/2017	100%	64,7%	100%	80%	100%	75%	100%	77%	100%	80%
2017/2018	100%	62,5%	100%	60%	100%	87%	100%	75%	100%	75%
2018/2019	100%	75%	100%	64%	100%	71%	100%	88%	100%	77%
2019-2020	100%	92%	100%	77%	100%	64%	100%	86%	100%	100%
2020-2021	100	81	100	83	100	64	100	64	100	85
2021-2022	100	70	100	61,9	100	76,92	100	53,85	100	58,33

Учебный год	<b>Физика</b>					
	7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	79%	100%	79%	100%	60%
2015/2016	100%	69,2%	100%	80%	100%	75%
2016/2017	100%	75%	100%	69%	100%	68%
2017/2018	100%	60%	100%	50%	100%	50%
2018/2019	100%	50%	100%	76%	100%	69%
2019-2020	100%	55%	100%	50%	100%	82%
2020-2021	100	50	100	55	100	54
2021-2022	100	46,15	100	53,85	100	50

Учебный год	<b>Химия</b>			
	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	78,95%	100%	60%
2015/2016	100%	80%	100%	75%
2016/2017	100%	69,23%	100%	76%
2017/2018	100%	92%	100%	75%
2018/2019	100%	94%	100%	85%
2019-2020	100%	71,4%	100%	94%
2020-2021	100	64	100	85
2021-2022	100	69,23	100	66,67

Учебный год	<b>Биология</b>									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015										
2015/2016										
2016/2017										
2017/2018										
2018/2019										
2019-2020										
2020-2021										
2021-2022										

2014/2015	100%	85%	100%	84,6%	100%	83%	100%	78%	100%	60%
2015/2016	100%	80,67%	100%	78,57%	100%	69%	100%	84%	100%	80%
2016/2017	100%	65%	100%	86%	100%	83%	100%	77%	100%	72%
2017/2018	100%	50%	100%	67%	100%	87%	100%	83%	100%	75%
2018/2019	100%	83%	100%	64%	100%	71%	100%	88%	100%	77%
2019-2020	100%	100%	100%	85%	100%	73%	100%	64%	100%	88%
2020-2021	100	81	100	92	100	64	100	55	100	69
2021-2022	100	70	100	61,9	100	69,23	100	53,85	100	58,33
Учебный год	<b>Музыка</b>									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС			7 КЛАСС			8 кл	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %				
2014/2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
2015/2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%	84%			
2016/2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
2018/2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100	
2020-2021	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Учебный год	<b>ИЗО</b>									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС			7 КЛАСС				
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %				
2014/2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
2015/2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
2016/2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
2018/2019	100%	100%	100%	91%	100%	100%	100%			
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	82%			
2020-2021	100	100	100	100	100	100	100			
2021-2022	100	100	100	90,48	100	100	100			
Учебный год	<b>Технология</b>									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС			7 КЛАСС		8 КЛАСС		
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %		
2014/2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
2015/2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
2016/2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
2018/2019	100%	100%	100%	91%	100%	100%	100%	100%		
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
2020-2021	100	100	100	100	100	100	100	100		
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100		
Учебный год	<b>ОБЖ</b>									
	8 КЛАСС					9 КЛАСС				
	Успеваемость		на «4» и «5» %			Успеваемость %		на «4» и «5» %		

	%									
2014/2015	100%		100%		-		-			
2015/2016	100%		100%		-		-			
2016/2017	100%		100%		-		-			
2017/2018	100%		100%		-		-			
2018/2019	100%		100%		-		-			
2019-2020	100%		100%		100%		100%			
2020-2021	100		100		100		100			
2021-2022	100		100		100		100			
Учебный год	<b>Физическая культура</b>									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2015/2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2016/2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2018/2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Таблица 15. Результаты освоения ОП СОО**

Учебный год	Русский язык				Литература			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	<b>100</b>	<b>93%</b>	100%	83%	<b>100%</b>	<b>96%</b>	100%	83%
2015/2016	100	94%	100%	84,6%	100%	100%	100%	100%
2016/2017	100	92%	100%	94%	100%	92,31%	100%	100%
2017/2018	100	92%	100%	83%	100%	100%	100%	100%
2018/2019	100	100%	100%	92%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100	100	100	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100
Учебный год	Татарский язык				Татарская литература			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2015/2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2016/2017	100%	92%	100%	100%	100%	92%	100%	100%
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2018/2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100	100	100	100	100	100	100	100

2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Учебный год	Английский язык				Информатика и ИКТ			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%
2015/2016	100%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2016/2017	100%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2018/2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100	100	100	100	100	100	100	100
2021-2022	100	80	100	100				

Учебный год	История				Обществознание			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%
2015/2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2016/2017	100%	92%	100%	100%	100%	92%	100%	100%
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2018/2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100	100	100	100	100	94	100	100
2021-2022	100	80	100	100	100	80	100	100

Учебный год	География				Физика			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
014/2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%
2015/2016	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%
2016/2017	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2018/2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100	100	100	100	100	94	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100

Учебный год	ОБЖ				Физическая культура			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2015/2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2016/2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2018/2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100	100	100	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100

**Итоги года по всем предметам (профильный уровень) учебного плана**

Учебный год	Математика							
	10 КЛАСС				11 КЛАСС			
	Усп.%	на «4» и «5» %		Усп.%	на «4» и «5» %			
2014/2015	100%	100%		100%	75%			
2015/2016	100%	88,2%		100%	92,31%			
2016/2017	100%	92,31%		100%	94%			
2017/2018	100%	100%		100%	92%			
2018/2019	100%	75%		100%	100%			
2019-2020	100%	100%		100%	100%			
2020-2021	100	94		100	100			
2021-2022	100	80		100	92,86			

Учебный год	Химия				Биология			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
2014/2015	100%	100%	100%	92%	100%	100%	100%	100%
2015/2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2016/2017	100%	92%	100%	100%	100%	92%	100%	100%
2017/2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2018/2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100	94	100	100	100	94	100	100
2021-2022	100	80	100	100	100	100	100	100

**Результаты ГИА**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

## Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	14

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Шушмабашская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	85	4	100	46	3,6
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	69	3,69	100	30,7	3,3
2021-2022	100	58	3,73	100	50	3.58

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 14,3 процентов по русскому языку, понизилось на 11 процента по математике

### . Результаты ОГЭ в 9-х классах

ФИО	Химия	Информатика	Родной язык (гат)
<b>Количество учащихся</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество</b>	<b>86</b>	<b>33</b>	<b>60</b>
<b>Средний балл по школе</b>	<b>4,6</b>	<b>3,33</b>	<b>4</b>
<b>Средний балл по Арскому району</b>	<b>4,52</b>	<b>3,61</b>	<b>4,15</b>

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11-го класса (14 человек) успешно сдали ГИА. Все 14 учащихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

#### Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ)

Предметы	Число учащихся			Успеваемость %			Средний балл по школе			Средний балл по району			Средний балл по республике			Максимальный балл			Минимальный балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	11	3	14	100	100	100	67,7	79,6	68,6	74,05	77,89	73,53	74,67	74,73	72,8	89	90	91	53	69	51
Математика профиль	6	2	4	100	100	100	60,3	47,5	77	59,17	62,1	66,69	59,5	61,49	64,6	80	50	92	45	45	60
Химия	2	1	2	100	100	100	52	86	83	52,65	62,3	70,42	59,16	62,71	61,5	60	86	95	44	86	71
Физика	4		2	100		100	59		77,6	52,18		63,24	60,03		59,3	78		81	45		74
Биология	4	3	3	100	100	100	53,5	60	67,6	57,95	59,59	61,71	56,13	56,95	56,7	66	66	82	46	50	59
Информатика			1		100	100			93			61,13						93			93
Математика базовая			10			100			17,4									21			14

#### Сравнение

Наименование предметов	2018	2019	2020	2021	2022	Разница с 2021 годом
Русский язык	72	63,25	67,7	80	68,6	-11,4
Математика профиль	57,4	51,8	60,3	48	77	+29
Химия	78	78	52	86	83	-3
Физика	54,5	78	59	-	77,6	
Биология	61	57	53,5	60	67,6	-7,6
Информатика	-	-	-	-	93	
Обществознание	62	74	-	-	17,4	
История	71	-	-			

#### Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с республиканскими и районными показателями

	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)		Биология	Химия	Физика	Информатика
		оценка	балл					
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл по школе	68,6	4,4	17,4	77	67,6	83	77,6	93
Средний балл по Арскому району	73,53	4,62		66,69	61,71	70,42	63,24	61,13
Средний балл по РТ	72,8			64,6	56,7	61,5	59,3	67,87

#### Лучшие индивидуальные результаты:

№	ФИО	Результаты ЕГЭ			Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего выпускника отдельно по предметам
		математика	русский язык	Предметы по выбору	



1	Каюмова	База -5	80	-	-	-
2	Сагдуллин	80	71	Физика-81		Физика -Нуриева Р.Р.
3	Файзрахманова	База -5	73	Химия-71	Биология-59	Химия - Фатхрахманова Л.Ш. Биология - Самигуллина Ч.М
4	Хадиева	База -5	89	Химия -95	Биология-82	Химия - Фатхрахманова Л.Ш.Биология - Самигуллина Ч.М
5	Шакиров	92	72	Информатика-95		Информатика - Самигуллин Ф.Ф.
6	Акбиров		91			Русский язык – Файзрахманова Г.И.

### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
4	2	2	-	2	5

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В настоящее время результаты ЕГЭ – основной объективный показатель качества обученности учащихся и работы учителей-предметников. Поэтому учителям – предметникам необходимо вести систематическую целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ, усилить работу по подготовке к ЕГЭ, а каждому МО учителей школы разработать систему по эффективной подготовке к сдаче ЕГЭ по своим направлениям.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 36 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### Сравнение результатов муниципального этапа олимпиады

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-2022	2022-2023
Русский язык	2 призер		1 победитель ( 1 поб., 2 призер-началка)	2 призер 3 призер башлангыч	2 победитель 1 п+2 призер башл	2 поб+1 призер	1 поб, 2 призер	2 поб, 1 призер
Литература	-					1 призер	3 призер	2 поб. 2 призер
Татар теле	1 победитель 3 призер	3 победитель 1 призер	1 победитель 3 призер ( 1 призер-тат-нач)	3 призер, 2 победитель	2 поб. 2 призер, 1 призер з.баш	2 поб+ 5 призер	2 призер. 2 поб.	3 поб. 3 призер
Татар эдебияты	-	1 призер	1 призер	4 призер	1 поб.2 призер	2 побед	1 поб.2 призер	3 поб.
Арабский язык						1 призер	1 поб	2 поб.
Физика	1 призер	-	-	-	1 призер	-	-	-
астрономия				1 призер	1 призер	-	-	-

Информатика	2 победитель	-	-	-	-	-	1 призер	1 призер
Математика	1 призер			-		-	1 призер	1 приз
Биология	3призер	1 призер		2 призер, 1 победитель	2 призер	1 призер	1 призер	2 приз, 1 поб.
География	-	-	-	1 призер		1 призер		1 приз
Экология	2 призер	3 призер	3 призер	1 побед, 2 призер	1 призер	-	-	-
Геология	1 призер	1 победитель		1 призер	1 призер	1 призер	-	1 приз
Химия	1 победитель	-	1 призер	-	-	-	-	-
Искусство	1 победитель 2призер	1 победитель	2 призер	-	-	-	-	-
Технология	-	1 призер		1 победитель, 1 призер	1 победитель	-	-	-
Физкультура	1 победитель	1 призер	2 призер	2 призер	3 призер	2 призер	-	1 приз
Обществознание	-		2 призер	1 призер	-	-	1 призер	-
Английский язык	1 победитель			-	1 призер	2 призер	2 призер	1 приз
История	1 призер		3 призер	-		-		-
ОБЖ	-		3призер	2 призер	2 призер 1 поб. башлангыч	3 призер	3 призер	4 приз
				2 Призер татар теле Рес			18 призер, 5 поб.	
ИТОГО	23	13	21+4 6=25	25+5 =30	27	24	23	31

### Победители и призеры Республиканской олимпиады школьников

№	Название олимпиады	ФИО ученика	Результат	Руководитель
1	Республиканская олимпиада школьников по русскому языку	Фаттахова Айгуль	призер	Файзрахманова Г.И.
2	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	Каримова Алина	призер	Сабитова Т.А.
3	Республиканская олимпиада школьников по татарской литературе	Каримова Алина	победитель	Сабитова Т.А.
4	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	Фаттахова Айгуль	призер	Губайдуллина Э.А.
5	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	Хадиева Рамиля	призер	Сабитова Т.А.
6	Республиканская олимпиада школьников по русскому языку	Хабибуллина Малика	Призер	Шаймарданова Р.Г.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Выводы:**

1. В школе созданы достаточные материально-технические условия для ведения образовательной деятельности.
2. Взаимосвязь и сотрудничество всех органов самоуправления и администрации школы оказывают положительное воздействие на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения:
  - расширилось участие субъектов образовательного процесса в управлении школой;
  - повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров, социальная защищенность педагогов;
  - изменился характер взаимоотношений между родителями (законными представителями) и школой;
  - усилилась ориентация школы на запросы и оценки родителей (законных представителей) и учащихся.
3. Необходимо усилить внутришкольный контроль за организацией методической работы в рамках школьных методических объединений.

**1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	13	7	-	6	12	11	1	-	-
2020	17	11	-	6	12	7	5	-	
2021	13	3	-	10	3	2	1	-	-
2022	12	1		11	14	7	7	--	

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Вывод:** все выпускники 9, 11-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

## 1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шушмабашская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Шушмабашская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Выводы:** Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

## **1.8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Все имеют высшее образование. Для решения поставленных задач в школе имеется необходимый кадровый потенциал.

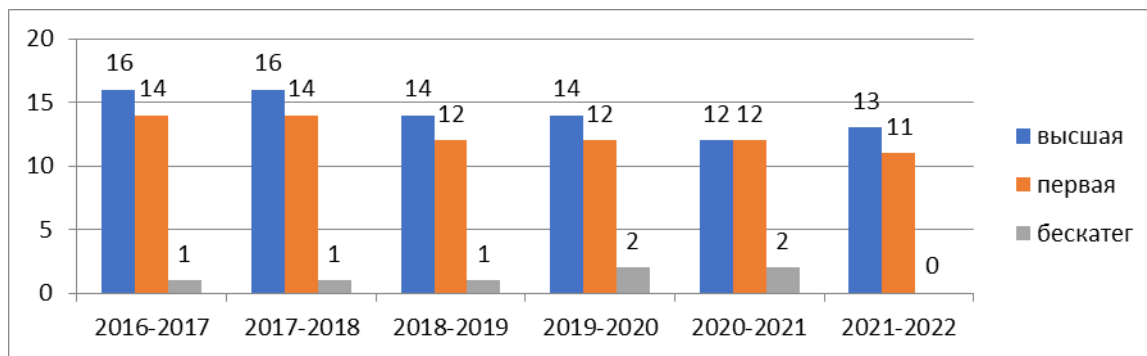
В прошедшем году обучение и воспитание учащихся обеспечивал квалифицированный педколлектив, насчитывающий 24 педагогических работников.

Из них имеют:

- звание «Отличник народного просвещения»- 1 человек ,
- Почетную грамоту МОН РТ 8 человек,
- Почетную грамоту МОН РФ-3 человек,
- знак « За заслуги в образовании»- 5 человек

В 2021/2022 учебном году работали 24 педагога ,все педагоги имеют высшее образование. В прошлом учебном году аттестацию проходили 4 педагога

### **Мониторинг по квалификационным категориям**



## Повышение квалификации

год	Сколько педагогов прошли курсы по персонифицированной системе
2016	16
2017	5
2018	9
2019	13
2020	3
2021	5
2022	2

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает готовность педагогов.

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В Школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения. Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников. Задачи: - выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников; - обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников; - повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива; - создать условия для профессионального становления молодых педагогов; - способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- отчет ШМО;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа структурных подразделений школы методической службы школы (ШМО) направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта. Методический совет школы руководит и координирует деятельность методических объединений. В течение учебного года было проведено 4 заседания. В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

Было организовано взаимопосещение уроков . Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Шушмабашская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась . Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

#### Информация об участии учителей в конкурсных мероприятиях

<b>Ф.И.О учителя полностью</b>	<b>Полное наименование конкурсного мероприятия, соревнования</b>	<b>Награда (призовое место, диплом)</b>	<b>Уровень (районный, республиканский, всероссийский)</b>	<b>Дата</b>
Камалетдинова Рамзиля Мансуровна	III всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Диплом 1 степени	всероссийский	Февраль 2022
Нуриева Р.Р.	Региональная конференция «Открытые Сердца»	Диплом 2 степени	Региональный	Март, 2022
Тазетдинова Г. Р.	Республиканский методический мост «Мои первые проекты»	сертификат участника	Международный	10февраль, 2022 г
Сунгатуллина Ф. М.	Республиканский методический мост «Мои первые проекты»	сертификат участника	Всероссийский	10февраль, 2022 г



Хадиева Р.Р. Самигуллина Ч.М.	XII Республиканский заочный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и педагогов. «Я выбираю село»	Сертификат участника	Республиканский	2022
Самигуллина Ч.М. Хадиева Р.Р.	Второй этап отбора на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение развитие языков, традиций культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан Проект: «Национально-культурный компонент в пространстве образования и воспитания: поиски и перспективы»	участник	Республиканский	2022
Каюмова Г.Н.	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования “Воспитать человека”	2 место	муниципальный	2022
Г.И. Файзрахманова	Учитель года - 2023	победитель	муниципальный	2022

### **1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности: не изменилось количество ПК. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -11466 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3946 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	3946	3100
2	Справочный материал	201	162
3	Художественная литература	7520	6122

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5.07.2021 № 287

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 52 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 64.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновления фонда справочной, художественной и детской литературы

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Шушмабашская СОШ» составляет 67

**Выводы:** созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

#### **1.10 . ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

<p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения</p>	<p>422036 РТ, Арский район, село Шушмабаш, ул. Школьная ,д.2</p>
<p>Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Кабинеты учебные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинет русского языка №11 53,4 м<sup>2</sup></li> <li>2. Кабинет информатики №7 52,2 м<sup>2</sup></li> <li>3. Кабинет физики №6 52,2 м<sup>2</sup></li> <li>4. Кабинет географии №14 52,8 м<sup>2</sup></li> <li>5. Кабинет биологии № 15 42 м<sup>2</sup></li> <li>6. Кабинет ИЗО№ 17 36 м<sup>2</sup></li> <li>7. Кабинет литературы 52,2 м<sup>2</sup></li> <li>8. Кабинет английского языка № 18 28,4 м<sup>2</sup></li> <li>9. Кабинет тат. языка, №13 52,2 м<sup>2</sup></li> <li>10. Кабинет математики № 3 52,2 м<sup>2</sup></li> <li>11. Кабинет истории № 16 52,2 м<sup>2</sup></li> <li>12. Кабинет химии № 4 52,8 м<sup>2</sup></li> <li>14. Начальная школа 38,4 м<sup>2</sup></li> <li>15. Начальная школа 41,5 м<sup>2</sup></li> <li>16. Начальная школа 38,8 м<sup>2</sup></li> <li>17. Начальная школа 37,2 м<sup>2</sup></li> <li>18. Кабинет технологии 37,2 м<sup>2</sup></li> <li>19. Кабинет технологии 52 м<sup>2</sup></li> <li>20. Школьный музей № 40 м<sup>2</sup></li> <li>21. Библиотечное обслуживание-56,6 м<sup>2</sup></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-лабораторные кабинеты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лаборантская физики – 14,9 м<sup>2</sup></li> <li>2. Лаборантская химии – 14,9 м<sup>2</sup></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Административные кабинеты</b></p> <p>Кабинет директора – 34,5 кв.м.  Кабинет зам. директора по УР – 8,6 м<sup>2</sup>.  Кабинет зам. директора по ВР – 8,6 м<sup>2</sup></p> <p style="text-align: center;"><b>Помещения для занятия физической культурой и спортом</b></p> <p>Спортивный зал – 172 м<sup>2</sup>  Тренажерный зал – 63,3 м<sup>2</sup>.  Актовый зал № 104,4 м<sup>2</sup></p>
<p>Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование</p>	<p>оперативное управление</p>
<p>Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества</p>	<p>Учредителем школы является Исполнительный комитет Арского района</p>
<p>Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)</p>	<p>Постановление Исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан №1262 от 15 декабря 2015 г.</p>
<p>Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости</p>	<p>16:09:270601:796</p>
<p>Номер записи регистрации в Едином</p>	<p>№16-16-10/016/2010-498 от 29.10.2010 г.</p>

государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор	1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.03.02.000.М.000035.05.21 от 17.05.2021.  2. Заключение государственной противопожарной службы №10/10 от 26 февраля 2018 года.
Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет – 24 кв.м.
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Столовая с обеденным залом – 51,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В школе имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются ноутбуки, подключенные к сети Интернет. Кроме того, имеется медиаоборудование. Поступило оборудование по программе «Точка роста» по естественно-научной и технологической направленности.

**Выводы:** В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Приложение

Показатели деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	143 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81 человек/ 59,12 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	77
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0 %

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/35,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64 человек/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/19,5 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	0 человек/0 %

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	14 человек/61 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 39 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 38,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/88%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 2,75 уч
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,9 единиц на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет



2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	143 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2416 кв.м/ 14,5 кв м